

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

(для поступающих на базе среднего профессионального образования)

1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Экзамен проводится в определенное расписанием время.

Форма вступительного испытания: письменная работа с контрольно-измерительными материалами в формате ЕГЭ. Абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории. Абитуриент должен иметь с собой: паспорт, экзаменационный лист, 2 ручки (синие или черные).

После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями. С этого момента начинается отсчет времени.

Продолжительность вступительных испытаний 2 академических часа (90 минут).

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Настоящая программа составлена на основе Стандарта основного общего и среднего общего образования по обществознанию.

Цели вступительного испытания:

- выявление степени овладения абитуриентами знаниями основных научных фактов, теоретических положений (понятий), социальных норм
- выявление умения распознавать признаки обществоведческих понятий; определять термины и понятия социальных явлений, соответствующие предлагаемому контексту
- выявление умения раскрывать теоретические положения на конкретных примерах
- выявление умения выявлять структурные элементы социальных объектов с помощью схем
- выявление умения классифицировать понятия, явления, социальные объекты путем установления соответствия терминов и их определений, понятий и их признаков
- выявление умения осуществлять выбор необходимых позиций из предложенного списка, применяя знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений
- выявление умения решать проблемные задачи, применяя социально-гуманитарные знания
- выявление навыков изложения собственной позиции по предложенной проблеме, используя как теоретические знания, так и жизненный опыт

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Человек и общество.

Системное строение общества. Понятие общества в узком и широком значении. Системное строение общества: подсистемы и элементы. Общество как сложная динамическая система. Общество и природа. Взаимодействие природы и общества.

Социальный институт. Понятие социального института. Основные институты общества. Процесс институционализации. Основные элементы социального института. Функции социальных институтов.

Социальная динамика. Модели развития общества. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Глобализация. Понятие глобализации. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы современности: понятие, характерные признаки, причины возникновения, проявления, способы решения.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность человека. Природное и общественное в человеке. Антропогенез и социогенез. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Бытие человека. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мышление, формы и методы мышления. Потребности человека. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Мотивы и предпочтения. Структура деятельности. Виды деятельности. Мышление и деятельность. Способности человека. Виды способностей. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Познавательная деятельность. Научное познание. Сущность познания: понятие, субъект познания, объект познания, цель и результат познания. Гносеология как наука о познании. Виды знаний. Социальное познание, его специфика. Социальный факт. Понятие истины. Истина как цель познавательной деятельности. Объективность истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Критерии истины. Этапы познания: чувственное и рациональное познание. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сенсуализм. Рационализм. Способы мышления. Специфика научного познания. Уровни научного познания. Формы научного познания. Методы научного познания.

Раздел 2. Экономика.

Введение в экономику. Экономика и экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Стадии экономической деятельности. Экономические блага. Общественные блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы. Главные вопросы экономики. Экономические системы: традиционная, рыночная, командно-административная, смешанная. Формы собственности и их различия. Приватизация. Национализация.

Рынок. Рыночный механизм. Сущность рынка, типы рынков. Рыночный механизм. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Формирование рыночных цен. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Государственное регулирование экономики.

Экономика производителя. Фирма и её цели. Экономические показатели производственной деятельности. Производительность труда. Имущество фирмы и амортизация. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства и формирование доходов. Рынок труда. Факторы предложения труда и спроса на труд. Формы заработной платы. Безработица, ее виды. Государственная политика в области занятости.

Государственные финансы. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика государства. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Финансовый рынок. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Банковская система.

Функционирование национальной экономики. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды, причины и последствия инфляции. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Мировая экономика. Мировой рынок. Экспорт. Импорт. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 3. Социальные отношения. Духовная сфера.

Личность. Индивид, индивидуальность, личность. Мировоззрение. Процесс социализации. Воспитание. Факторы социализации. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль.

Социальные нормы и социальный контроль. Понятие нормы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социального контроля и санкций.

Социальный конфликт. Социальные отношения и взаимодействия. Сущность социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Основные стадии социального конфликта. Поведение в конфликте. Последствия социальных конфликтов.

Социальные группы. Семья как социальный институт и малая группа. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальные процессы в современной России.

Социальная структура общества. Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Типы маргиналов. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе.

Культура. Культура и духовная жизнь: духовные потребности, духовное производство, материальная и духовная культура. Социальные функции культуры. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Понятие субкультуры. Искусство, его формы и основные направления. Социальные функции и специфика искусства. Религия как феномен культуры. Социальные функции религии. Мировые религии. Наука и ее функции. Образование. Тенденции развития системы образования в РФ. Самообразование, его цели. Мораль, ее базовые категории. Социальные функции морали.

Раздел 4. Политика.

Политика и власть. Власть, ее происхождение и виды. Политика, ее основные функции. Политическая система общества. Разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Легитимность власти и её характеристики.

Понятие государства. Государство: сущность и функции. Формы государственного

устройства: унитарное, федеративное, конфедеративное. Суверенитет. Формы правления. Политические режимы.

Политическая система общества. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические партии и партийные системы. Политический монополизм и плюрализм. Гражданское общество, его сущность. Местное самоуправление. Правовое государство, его сущность.

Политическое участие. Политическая психология. Политическое поведение. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура.

Раздел 5. Право.

Государство и право. Право в системе социальных норм. Понятие и признаки права. Принципы права. Правовое государство.

Основы конституционного строя в РФ. Конституция в иерархии нормативных актов. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правовой статус РФ. Виды субъектов РФ. Система органов государственной власти РФ. Законотворческий процесс в РФ.

Правовой статус личности. Права и свободы человека и гражданина. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека.

Источники права. Понятие источников права. Виды источников права. Правовые акты.

Правоотношение. Понятие, признаки и структура правоотношения. Юридические факты. Юридические акты. Юридические поступки.

Правосознание. Структура правосознания. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.

Система права. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового, уголовного и семейного права в Российской Федерации. Институт президентства. Правоохранительные органы. Судебная система.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2017. - 320 с.
2. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.
3. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2018. - 320 с.
4. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2017. - 480 с.
5. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 446 с.
6. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 80 с.
7. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 798 с.
8. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
9. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ /

- П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 640 с.
10. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.
 11. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 544 с.
 12. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 256 с.
 13. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 с.
 14. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 464 с.
 15. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2019. - 544 с.
 16. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
 17. Безносков, А.Э. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Диагностические работы в формате ЕГЭ 2014 / А.Э. Безносков. - М.: МЦНМО, 2014. - 140 с.
 18. Гришкевич, С.М. ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий / С.М. Гришкевич, А.А. Кошелева. - М.: Эксмо, 2018. - 240 с.
 19. Завражина, К.В. Обществознание. ЕГЭ. 10 новых тренировочных вариантов / К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2017. - 103 с.
 20. Завражина, К.В. Обществознание. ЕГЭ. Выполнение задания 29. Эссе "Социология" / К.В. Завражина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 190 с.
 21. Завражина, К.В. Обществознание. ЕГЭ. Полный тренировочный курс / К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2016. - 64 с.
 22. Завражина, К.В. Обществознание. ЕГЭ. 10 лучших тренировочных вариантов / К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2017. - 68 с.
 23. Кищенкова, О.В. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник / О.В. Кищенкова. - М.: Эксмо, 2018. - 109 с.
 24. Маркин, С.А. Обществознание. ЕГЭ. Эффективное решение части 2 экзамена / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2018. - 128 с.
 25. Маркин, С.А. Обществознание. ЕГЭ. Выполнение задания 29. Эссе "Экономика" / С.А. Маркин. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 336 с.
 26. Маркин, С.А. Обществознание. ЕГЭ. Выполнение задания 29. Эссе "Правоведение" / С.А. Маркин. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 288 с.
 27. Павлов, С.Б. ЕГЭ. Обществознание. Расширенный курс / С.Б. Павлов. - М.: Айрис-пресс, 2018. - 378 с.
 28. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. ЕГЭ. Экспресс-подготовка (в схемах и таблицах) / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2018. - 159 с.
 29. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. Пошаговая подготовка / Н.Н. Семке, Ю.В. Доля, С.Н. Смоленский. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
 30. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. Пошаговая подготовка / Н.Н. Семке, Ю.В. Доля, С.Н. Смоленский. - М.: Эксмо, 2016. - 608 с.
 31. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание: экспресс-подготовка / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2011. - 256 с.
 32. Швандерова, А.Р. Обществознание в формате ЕГЭ. Экономика / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 128 с.
 33. Швандерова, А.Р. Обществознание в формате ЕГЭ. Право / А.Р. Швандерова. - Рн/Д:

Феникс, 2017. - 64 с.

34. Швандерова, А.Р. Обществознание в формате ЕГЭ. Человек и общество / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 64 с.

5. Структура письменной работы и критерии оценивания.

Экзаменационная работа составлена в формате ЕГЭ и состоит из 25 заданий: базового уровня сложности (Б)- 13, повышенного (П) — 8, высокого (В) — 4.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 16, с развернутым ответом (Часть 2) — 9. Максимальный балл – 100.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Первичный максимальный балл за выполнение задания
Задание 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1
Задание 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
Задание 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1
Задание 4. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
Задание 5. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
Задание 6. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
Задание 7. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
Задание 8. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
Задание 9. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1
Задание 10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
Задание 11. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
Задание 12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы	Б	1

конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ		
Задание 13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
Задание 14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
Задание 15. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
Задание 16. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
Задание 17. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2
Задание 18. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	2
Задание 19. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3
Задание 20. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3
Задание 21. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3
Задание 22. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4

<p>Задание 23. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p> <p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	Б	3
<p>Задание 24. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	В	4
<p>Задание 25. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	В	6

Шкала перевода первичных баллов в тестовые

Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Тестовый балл	0	3	5	7	9	11	13	15	17
Первичный балл	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Тестовый балл	19	21	24	26	28	30	32	34	36
Первичный балл	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Тестовый балл	38	40	42	44	45	46	47	49	50
Первичный балл	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Тестовый балл	51	52	54	55	56	57	59	60	61
Первичный балл	36	37	38	39	40	41	42	43	44

Тестовый балл	62	64	65	66	67	69	70	71	72
Первичный балл	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Тестовый балл	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Первичный балл	54	55	56	57	58				
Тестовый балл	92	94	96	98	100				

Пороговый балл для поступления – 40 тестовых баллов.

Пример письменной работы

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой источники доходной части государственного бюджета.

- 1) налоги;
- 2) государственные займы;
- 3) обслуживание государственного долга;
- 4) дотации предприятий;
- 5) государственные пошлины;
- 6) эмиссия.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) субъективный характер используемых суждений
- 2) доступная форма изложения
- 3) экспериментальная проверка результатов
- 4) опора на авторитет
- 5) взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней
- 6) разработка специального понятийного аппарата

3. Установите соответствие между формами культуры и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявление	Форма культуры
А) каргопольская глиняная игрушка Б) обрядовые песни В) картина «Белое на белом» К. Малевича Г) песня Садко «Ой ты, тёмная дубравушка» из оперы Н. А. Римского — Корсакова «Садко» Д) увертюра М. Глинки «Камаринская»	1) элитарная 2) народная

4. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 2) использование предметов, данных природой
- 3) стремление понять окружающий мир
- 4) генетически обусловленные модели поведения
- 5) общение с помощью членораздельной речи
- 6) способность к целеполаганию

5. Выберите в приведённом списке верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.
- 2) Сальдо торгового баланса – это разница между импортом и экспортом за определённый период.
- 3) Государственное регулирование внешней торговли осуществляется исключительно тарифными методами.
- 4) Международные экономические отношения осуществляются в форме валютно-кредитных отношений.
- 5) К предпосылкам международной специализации относятся природные условия.

6. Установите соответствие между примерами и статьями государственного бюджета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Статья государственного бюджета
А) содержание органов власти Б) образование госрезервов В) пени и штрафы, предусмотренные налоговым законодательством Г) национальная оборона Д) средства от использования имущества, находящегося в государственной собственности	1) доходная статья 2) расходная статья

7. У Надежды сын-дошкольник, и она по согласованию с руководством предприятия занята на производстве неполный рабочий день. Какие еще категории, помимо частично занятых, включаются в численность рабочей силы страны? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны такие категории.

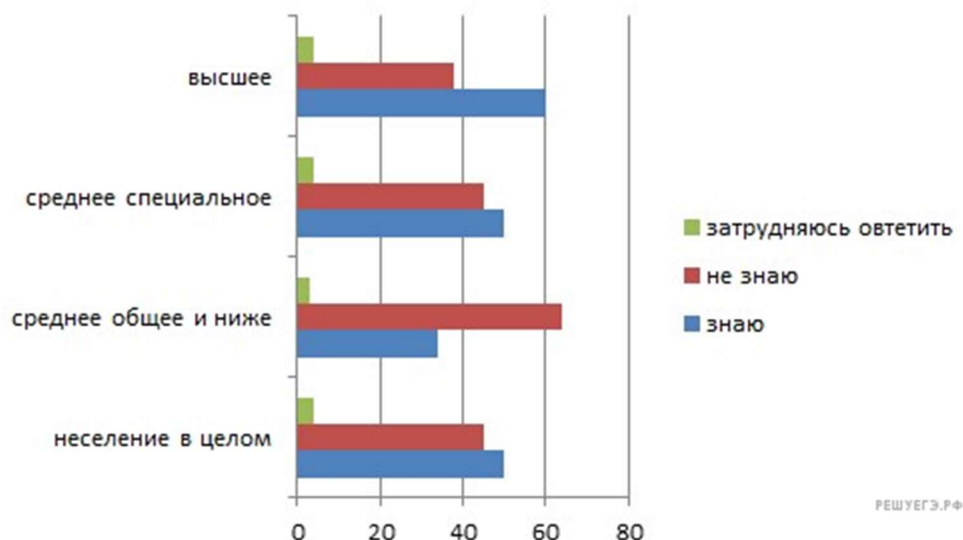
- 1) домохозяйки
- 2) работающие по гибкому графику
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) рантье, живущие на проценты по депозитам
- 6) находящиеся в очередном отпуске

8. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи
- 3) семейное предпринимательство

- 4) наделение наследственным статусом
- 5) организация досуга

9. «Знаете ли Вы, в каком году был основан Ваш город (посёлок, село)?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опроса, проведённого Фондом «Общественное мнение». Результаты опроса, распределённые по группам в зависимости от образования респондентов, приведены в диаграмме (в %).



Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Больше всего опрошенных, давших утвердительные ответы, относятся к группе лиц с высшим образованием.
- 2) Самая многочисленная группа отрицательно ответивших на вопрос имеет образование среднее общее и ниже.
- 3) В целом около половины опрошенных дали утвердительный ответ на поставленный вопрос.
- 4) Среди давших утвердительные ответы поровну представлены люди со средним общим и средним специальным образованием.
- 5) Среди давших отрицательные ответы больше людей с высшим образованием, чем со средним специальным.

10. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

11. В программе политической партии Р указано, что целью её деятельности является защита традиционных ценностей. Какие из перечисленных ниже положений программы партии указывают на её приверженность консервативной политической идеологии? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) цель существования государства – благоденствие народа
- 2) защита и поддержка семьи, основанной на зарегистрированном брачном союзе мужчины и женщины
- 3) укрепление законности и правопорядка, борьба с коррупцией
- 4) государственная поддержка религиозных организаций, обеспечение их участия в воспитании подрастающего поколения

- 5) увеличение финансирования науки и образования, обеспечение доступности медицинской помощи для всех граждан
- 6) ограничение иммиграции

12. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми эти положения указаны.

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

13. Установите соответствие между должностными лицами и назначающими их органами государственной власти Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Должностные лица	Назначающие их органы государственной власти
А) Уполномоченный по правам человека РФ	1) Государственная Дума 2) Совет Федерации 3) Президент РФ
Б) Председатель Счётной палаты РФ	
В) Генеральный прокурор РФ	
Г) Председатель Центрального банка	
Д) судья Конституционного Суда	

14. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
- 3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданское право относят к частному праву.
- 5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

15. Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правонарушение	Вид юридической ответственности
А) поздний приход работника без уважительных причин на работу	1) уголовная 2) дисциплинарная 3) административная
Б) незаконная охота на птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена	
В) нанесение тяжких телесных повреждений	
Г) нарушение правил пожарной безопасности в лесах	

Д) нарушение правил перевозки опасных веществ, крупногабаритных или тяжеловесных грузов на воздушном транспорте	
---	--

16. Граждане РФ Марина и Михаил решили заключить брачный договор. Какие условия из перечисленных ниже необходимы для вступления брачного договора в силу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нотариальное удостоверение
- 2) письменная форма договора
- 3) регулирование личных неимущественных отношений
- 4) государственная регистрация брака
- 5) указание срока действия брачного договора
- 6) наличие общих несовершеннолетних детей

17. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

Прочитайте текст и выполните задания 17—21.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неопределимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

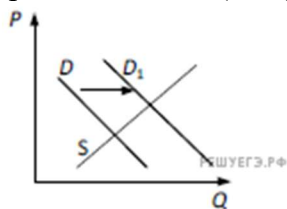
Е. В. Лукашева

18. Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «государство». (В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

19. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

20. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке колбасных изделий в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как при прочих равных условиях изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут закрываться предприятия, которые изготавливают колбасные изделия?

22. В стране X каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны X? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи. Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

23. Конституция Российской Федерации содержит положения о ценности культуры и родного языка. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая власть». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

25. Обоснуйте необходимость наличия конкуренции для развития экономики в РФ. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие существуют в РФ крупные фирмы, которые действуют на национальном рынке? (Назовите любые три фирмы.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их действия для достижения успеха в конкурентной борьбе. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных вида действий.)